

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

Б1.О.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Доказательная психология в образовании

Разработчик (и):
Поломошнова С.А.,
канд. пед. наук,
доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>ИД-2_{УК-1} Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>ИД-3_{УК-1} Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного и междисциплинарного анализа проблемных ситуаций в образовании; - критерии оценки надежности источников и валидности эмпирических данных в доказательной психологии; - логико-методологический инструментарий для выявления противоречий в психолого-педагогических концепциях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и «слепые зоны» в образовательных ситуациях с опорой на доказательный подход; - формулировать запрос на недостающую информацию и проектировать поиск релевантных научных данных; - критически сопоставлять данные из разных источников, выявляя и интерпретируя противоречия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стратегии решения проблемной ситуации на основе синтеза системного анализа и принципов доказательности; - способами аргументированной оценки теоретических конструктов в психологии образования с использованием логико-методологического инструментария.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов</p> <p>ИД-2_{УК-4} Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и языковые особенности академических текстов в области доказательной психологии образования на русском и иностранном языках; - форматы представления результатов исследований (постерный доклад, устное

	<p>государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3_{УК-4}</p> <p>Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>сообщение, аналитическая справка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения профессиональной дискуссии и аргументации позиции с опорой на научные данные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать продуктивный коммуникативный обмен для согласования стратегий совместной деятельности в профессиональном коллективе; - выполнять корректный перевод фрагментов исследований (аннотаций, разделов методов и выводов) с иностранного языка и на иностранный язык; - публично представлять результаты доказательного анализа образовательной ситуации, выбирая формат в соответствии с аудиторией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями академического взаимодействия (в т.ч. с использованием цифровых платформ) для обсуждения доказательных подходов в образовании; - навыками конструктивной аргументации и контраргументации в дискуссиях о качестве психолого-педагогических исследований; - приемами подготовки кратких текстов (резюме) на иностранном языке для обоснования своей позиции.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1_{опк-8}</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2_{опк-8}</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения педагогических проектов, основанных на результатах достоверных исследований; - инструменты оценки качества и результативности педагогического проектирования с позиций доказательного подхода; - основные направления современных отечественных и международных педагогических исследований в контексте проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать результаты исследований для обоснования выбора методов и форм реализации

	<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИД-3_{опк-8}</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>педагогического проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии эффективности педагогического проекта, опираясь на научно обоснованные показатели (размер эффекта, достоверность различий); - адаптировать дизайн педагогического проекта под конкретную образовательную ситуацию с учетом данных доказательной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки педагогического проекта, включая этапы проблематизации, целеполагания, выбора доказательных методов и оценки результативности; - способностью моделировать и корректировать педагогический проект на основе критического анализа актуальных научных исследований; - приемами прогнозирования результатов педагогического проектирования с использованием методологии доказательного подхода.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы доказательной психологии в образовании

Доказательная медицина как предпосылка доказательной психологии. Переход от опоры на авторитет и личный опыт к систематической оценке научных данных. Распространение доказательного подхода в психологию и образование: эмпирически обоснованная практика в психологии, эмпирически обоснованное образование.

Понятия: «эмпирически обоснованная практика», «уровни доказательности», «систематический обзор», «объединяющий статистический анализ» (мета-анализ), «рандомизированное контролируемое исследование», «величина эффекта».

Этические ограничения и зоны критики доказательного подхода в образовательной

психологии: сложность случайного распределения в реальной образовательной среде, риск редукции сложных воспитательных явлений к измеримым показателям, проблема переноса результатов из искусственных лабораторных условий в педагогическую практику.

Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства как методологическая основа для описания и анализа социальных практик. Базовые компоненты доказательного анализа: регламентированность практики (наличие методических документов и воспроизводимость процедур); научно-теоретическая и эмпирическая обоснованность практики (логическая модель практики, причинно-следственное обоснование ожидаемых изменений); результативность практики (достижение социальных результатов); обоснованность данных о социальных результатах (качество исследовательских инструментов и методов). Понятие «социальная практика» как единица доказательного обоснования: деятельность, ориентированная на решение конкретной проблемы, с заданными ожидаемыми изменениями и описанным механизмом их достижения. Жизненный цикл практики: от интуитивного поиска до регламентированной технологии с экспериментально подтверждённой эффективностью.

Системный анализ проблемных ситуаций в образовании: образовательная ситуация как система (структура, элементы, внутренние и внешние связи); методы выявления системных проблем (построение проблемного поля, картирование участников и факторов); примеры системного анализа (снижение учебной успеваемости, конфликтное поведение, низкая вовлечённость обучающихся).

Переход от описания симптомов к поиску причин с опорой на научные данные. Виды исследований: первичные (опытные, наблюдательные, лонгитюдные) и вторичные (обобщающие обзоры, объединяющий статистический анализ). Пирамида доказательств для психолого-педагогических вмешательств.

Показатели практической значимости результатов: величина эффекта, доверительные интервалы. Уровень статистической значимости (р-значение) и его интерпретация.

Тема 2. Критическая оценка научной информации и работа с противоречиями.

Организация научной верификации

Виды источников научной информации: рецензируемые журналы, сборники трудов, диссертации, препринты. Отечественные и международные электронные библиотеки научных публикаций (eLibrary.ru, КиберЛенинка и др.). Отличие рецензируемых источников от нерецензируемых. Критерии надёжности источника: рецензирование, индекс цитирования, репутация издательства.

Инструменты критической оценки исследований: оценка внутренней и внешней обоснованности (валидности). Типы систематических искажений (смещений): ошибка отбора, ошибка выбывания, инструментальная ошибка, искажение из-за неопубликованных отрицательных результатов.

Использование контрольных списков для оценки качества количественных исследований (со случайным распределением участников по группам, квазиэкспериментов, корреляционных исследований) и качественных исследований. Определение сильных и слабых сторон дизайна исследования.

Причины противоречий в психолого-педагогических публикациях: неоднородность выборок, различия в методиках и условиях проведения, публикационный сдвиг (преобладание положительных результатов). Методы синтеза противоречивых данных: качественный анализ различий, количественная оценка неоднородности результатов (показатели неоднородности).

Принятие решений в условиях информационных пробелов: формулирование «зон неопределённости» и границ экстраполяции результатов. Построение поискового запроса для заполнения пробелов в информации.

Логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций в психологии образования. Стратегии работы с противоречивой информацией из разных источников: выявление расхождений, поиск объяснений (различия в выборках, операционализации, статистической обработке), обоснованный выбор наиболее надёжных данных для принятия решения.

Процесс научной верификации психолого-педагогических программ и технологий (6 этапов). Паспорт верификации как основной документ для организации эксперимента: целевая группа, сфера трудностей, проблемная ситуация, измеряемые конструкты, ожидаемые результаты, длительность, ресурсные площадки. Качественная (экспертная) оценка материалов программы: критерии оценки содержания, соответствие нормативным документам, научная обоснованность, технологичность, результативность, оригинальность. Экспертное заключение и рейтинговая оценка программы.

Дизайн исследования: рандомизированные контролируемые исследования (индивидуального уровня и кластерные), квази-экспериментальный дизайн, дизайн с регрессионным разрывом, дизайн с одним случаем (кейс-стади). Отсев выборки: общий и дифференциальный отсев, пороговые значения для либеральных и консервативных предположений. Базовая эквивалентность экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе: допустимая разность средних. Смешивающие (искажающие) факторы и их влияние на валидность выводов.

Тема 3. Проектирование психолого-педагогической деятельности на основе научных исследований

Перевод образовательной проблемы в исследовательский вопрос (определение целевой группы, планируемого воздействия, сравнения и ожидаемых результатов). Стратегии систематического поиска научных данных: отбор ключевых слов, фильтрация по дизайну исследования, временным рамкам. Составление краткого аналитического обзора по найденным исследованиям.

Отбор педагогических вмешательств с подтверждённой эффективностью: примеры для развития саморегуляции, коррекции учебной тревожности, обучения метакогнитивным стратегиям, профилактики академической неуспешности. Оценка возможности переноса результатов из научных исследований в конкретный образовательный контекст (условия, состав обучающихся, ресурсы). Адаптация проверенного метода без потери его действенности.

Структура педагогического проекта (обоснование актуальности, обзор научной базы, дизайн вмешательства, инструменты контроля результатов, план минимизации рисков). Протокол верификации как рамочный документ: актуальность и теоретико-методологическое обоснование, исследовательские вопросы, цель и задачи, описание выборки (регионы, учреждения, категории испытуемых), психолого-педагогические характеристики (измеряемые конструкты), психодиагностический инструментарий («Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»), этапы сбора эмпирических данных (констатирующий, формирующий, контрольный, контроль отдалённых результатов), методы и процедуры сбора данных, информация о специалистах, реализующих вмешательство.

Выбор валидированных измерительных средств: требования к надёжности. Недопустимость «чрезмерной согласованности» показателей с вмешательством. Условия сбора данных для экспериментальной и контрольной групп. Количественные методы анализа данных: описательная статистика, проверка нормальности распределения, сравнение выборок и зависимых выборок, дисперсионный анализ, ковариационный анализ. Качественные методы (наблюдение, интервью, анализ кейсов) как дополнительный инструмент для понимания механизмов изменений.

Отчёт о результатах верификации: структура (актуальность, обзор предшествующих исследований, дизайн, методы, результаты, выводы, ограничения).

Рейтинговая оценка результатов (нормативная оценка: «соответствует стандартам», «соответствует с оговорками», «соответствует на этапе пилотных проектов», «не соответствует»). Публикация результатов в рецензируемых научных журналах. Размещение баз данных в репозиториях открытого доступа.

Тема 4. Профессиональная коммуникация и представление доказательных результатов

Структура научной публикации: введение, методы, результаты, обсуждение. Составление аннотаций и резюме на русском языке и на иностранном языке. Особенности перевода терминов и статистических выражений для профессиональных и непрофессиональных аудиторий. Написание аналитической записки по итогам обзора исследований.

Формы представления результатов: устный доклад, постерная сессия, информационный листок для педагогов, графическая инфографика. Правила визуализации количественных данных: графики совокупных эффектов, диаграммы разброса, столбчатые диаграммы с доверительными интервалами. Адаптация сообщения для разных слушателей: администрация образовательной организации, педагогический коллектив, родители, студенты.

Ведение профессиональной дискуссии и аргументация позиции: утверждение – ссылка на научное исследование – интерпретация применительно к обсуждаемой ситуации. Типичные логические ошибки и когнитивные искажения при обсуждении образовательных практик (подтверждение своего мнения, избирательное цитирование). Конструктивная критика и контраргументация: как указать на ограничения исследования, не отвергая его полностью.

Выработка единой стратегии взаимодействия в профессиональной группе на основе согласованных доказательных данных. Установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией.

Аргументированное и конструктивное отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях.

Распространение верифицированной практики: включение в «Реестр психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ. Значение реестра для повышения доверия целевой аудитории, для принятия управленческих решений, для реализации национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства.

Итоговый проект «Обоснованное решение образовательной проблемы»: описание проблемной ситуации, системный анализ, обзор научных источников, план педагогических действий с прогнозом эффективности и инструментами оценки, публичная защита.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н.С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921> (дата обращения: 02.05.2026).
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 02.05.2026).
3. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с.
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 02.05.2026).
5. Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства [Электронный ресурс]. — М., 2023. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 02.05.2026).
6. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров ; под ред. Сороковой М.Г. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 48 с.

Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586514> (дата обращения: 02.05.2026).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 02.05.2026).
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586140> (дата обращения: 02.05.2026).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения									
	Очная			Очно-заочная			Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
							Уст.	1/1		
Лекции							4			4
Практические занятия							4	4		8
Самостоятельная работа							64	95		159
Подготовка к промежуточной аттестации								9		9
Всего часов по дисциплине							72	108		180
/ из них в форме практической подготовки										

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой										
Экзамен								Э		
Количество кейс-заданий							5			
Количество мультимедийных презентаций							1			
Количество контрольных работ								1		
Количество тестового контроля								1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Теоретико-методологические основы доказательной психологии в образовании

2	Критическая оценка научной информации и работа с противоречиями. Организация научной верификации
3	Проектирование психолого-педагогической деятельности на основе научных исследований
4	Профессиональная коммуникация и представление доказательных результатов